COLEGIO LOS AGUSTINOS

“Formando Personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte”

Proyecto Educativo Colegio Los Agustinos de Maule

Principios inspiradores

El Colegio Los Agustinos es un Colegio Particular Subvencionado Científico-

Humanista, mixto, perteneciente a la Fundación Educacional Los Agustinos- Talca. Presta sus servicios a jóvenes del sector sur-poniente de la ciudad de Talca y sectores aledaños como Maule, Colín y otros, en Jornada Escolar Completa. Su ubicación es en avenida Colín S/N ruta K-620. Considera en su diseño una infraestructura para atender 8 cursos de Enseñanza Básica desde Primero Básico a Octavo Básico y cuatro cursos de Enseñanza Media, con una matrícula de hasta 40 alumnos por curso, de acuerdo a la capacidad normativa establecida por el Ministerio de Educación.

Tabla de contenido

**Contexto 1**

Nuestra historia 2

**Lineamientos 4**

Visión 5

Misión 6

Lema 7

Sello Educativo 8

Organigrama 9

**Líneas de Acción**  10

**Valores Institucionales**  11

Fue creado el año 2011 obteniendo su reconocimiento el año 2013. Actualmente cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE) que atiende a todos aquellos alumnos que necesitan de una atención y acompañamiento especial en sus procesos de enseñanza- aprendizajes.

A inicios del año 2024 se implementa el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con el cual se contribuye a la mejora de la calidad de los aprendizajes, lo que es de vital importancia a la hora de trazar metas y objetivos, que permitan materializar los procesos de mejoramiento institucional, teniendo en cuenta el contexto sociocultural de la comunidad educativa.

Nuestro Colegio toma como referencia el Marco para la Buena Enseñanza, donde se determinan los parámetros necesarios para un óptimo ejercicio del proceso de enseñanza -aprendizaje, lo que se aborda en sus cuatro dominios y estándares: Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Creación de un Ambiente para el Aprendizaje, Enseñanza para el Aprendizaje de Todos/as los/as Estudiantes y Responsabilidades Profesionales, con el objetivo de generar una práctica docente reflexiva, orientando y fortaleciendo el ejercicio pedagógico en forma regular.

El Colegio Los Agustinos de Maule, no sólo pretende situar a sus alumnos en el contexto de los contenidos del currículum exigido por el Ministerio, sino que se propone avanzar en áreas específicas de la formación humana y socioemocional, asignando énfasis en sectores del conocimiento tales como Educación Matemática, Lengua y Literatura y Formación Ciudadana ofreciendo además un fuerte impulso a la participación deportiva y artístico-cultural de todos sus alumnos, mediante una amplia oferta de talleres complementarios del plan de estudios regular, en el marco que otorga la Jornada Escolar Completa.

El Colegio Los Agustinos de Maule promoverá en su comunidad educativa los valores y virtudes humanas, fundada en los valores institucionales. En este sentido, no se considera la exención de alumnos de las actividades de Desarrollo Personal que pueda implementar el Colegio, tales como: Reflexiones diarias, participación en hitos litúrgicos, jornadas de reflexión, talleres de desarrollo valórico y actividades solidarias con la comunidad.

Los Agustinos de Maule, es un proyecto educacional que busca en todas sus acciones, tanto de orden pedagógico, como de gestión administrativa, el logro de estándares de eficiencia que posibiliten consolidar la experiencia educativa como una alternativa válida y confiable para los apoderados y la comunidad.

Será preocupación permanente el desarrollo de un proceso académico y de gestión del establecimiento, que se proyecte a lograr aprendizajes de calidad en nuestros alumnos, reflejado en logros académicos destacados, tanto en mediciones internas como externas. Resulta trascendente alcanzar el fin señalado, el grado de perfeccionamiento de los docentes y los énfasis otorgados en los planes de estudio.

La búsqueda de la excelencia académica, se dará también, a través de la implementación de un proceso de certificación de la calidad educativa del establecimiento, de la incorporación de mecanismos de evaluación docente y de un proceso de autoevaluación institucional que considere los grados de satisfacción de

la comunidad de alumnos y padres, basados en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación que propone el Ministerio de Educación.

El Colegio tendrá una permanente preocupación por fomentar y mantener un adecuado ambiente de convivencia escolar y disciplina, tanto en el comportamiento dentro del establecimiento, como fuera de él; en actividades planificadas en la línea pedagógica-cultural-deportiva, manteniendo un contacto permanente con los padres y apoderados para que apoyen todas las gestiones y acciones que emanen del Reglamento de Convivencia Escolar. Así mismo se establecerán las acciones y protocolos de anticipación o preventivos que eviten que se generen conductas inadecuadas entre los integrantes de esta Comunidad Educativa.

De acuerdo al lema institucional, el colegio se compromete con la formación integral de los estudiantes, en la implementación creciente y sostenida del Deporte y las Actividades Extracurriculares, las cuales, constituyen un aspecto formativo muy significativo en el currículum que ofrece el establecimiento.

En este sentido, se espera ofrecer a nuestros estudiantes y sus familias una variada oferta de talleres deportivos y culturales, selecciones y participaciones deportivas de élite mediante la incorporación del Colegio a ligas comunales, regionales y nacionales en las distintas disciplina deportivas y competencias de orden académico a las que convoquen las instituciones comunales y Ministeriales.

Se considera como un principio muy importante en la acción formativa del Colegio, aquello que dice relación con el desarrollo de una preocupación por la Ecología y el Medio Ambiente, como eje para trabajar los valores de la sostenibilidad y sustentabilidad. Se fortalecerá la conciencia de protección y cuidado por el entorno con actividades programadas, que involucren a toda la comunidad educativa, buscando generar una mayor conciencia de protección medioambiental.

**Visión**

Promover la formación de personas íntegras, inclusivas y tolerantes, con herramientas que les permitan enfrentar las exigencias de la vida, acorde a los valores propios de una sociedad democrática, aportando a la construcción de una sociedad más humana.

**Misión**

Formar personas con valores, competencias y habilidades necesarias que les permitan enfrentar la vida personal y profesional de manera exitosa, por medio de una sana convivencia escolar, hábitos deportivos y una práctica docente de calidad en la generación de nuevos conocimientos y fortalecimientos de las habilidades que exige el mundo actual

**Lema**

Formando personas a través de la Fe, la Cultura y el Deporte.

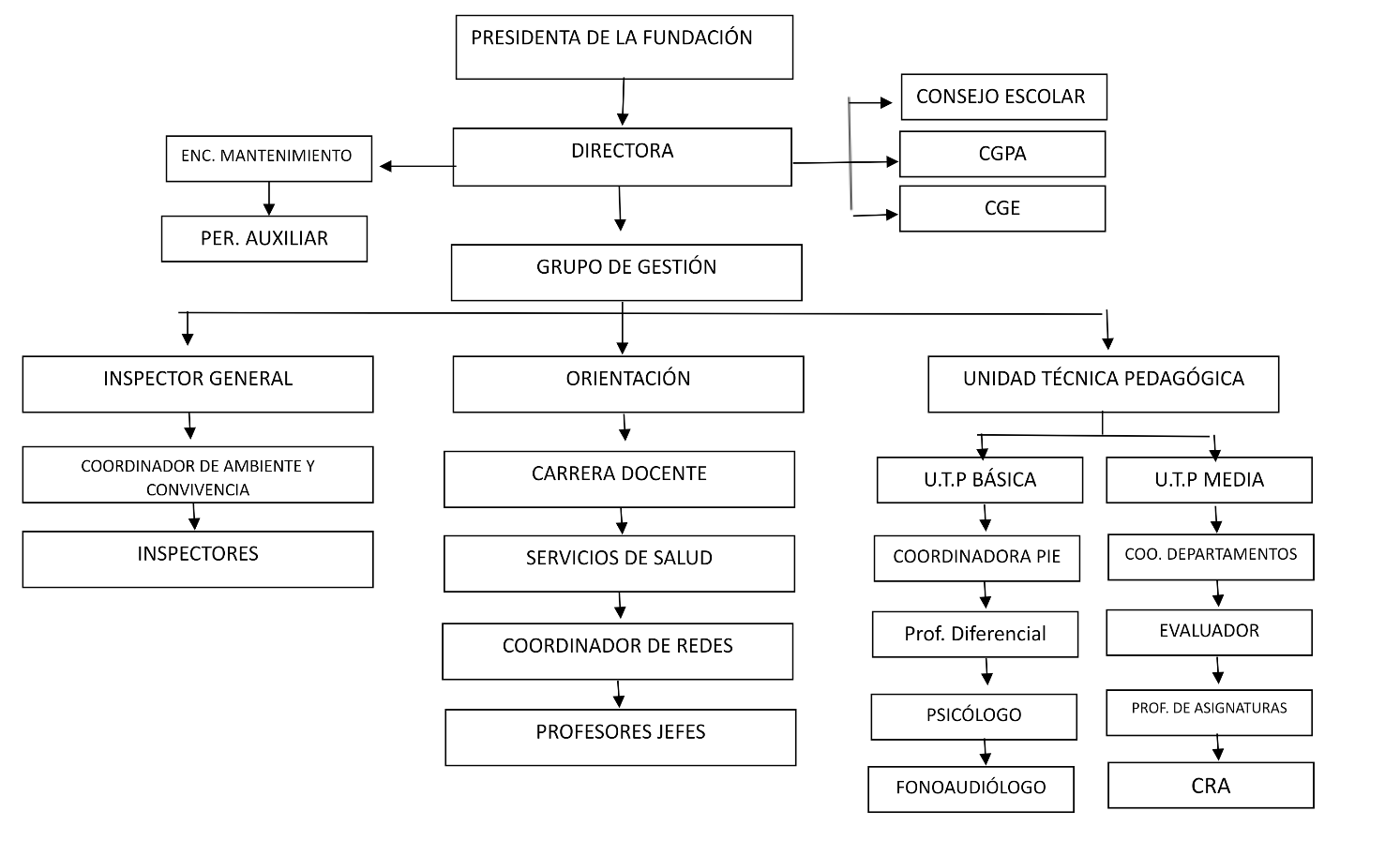
**Sellos Educativos**

Los sellos educativos son los elementos que marcan la identidad de una institución, los hace diferentes de otras instituciones, de su entorno en el ámbito valórico, académico, ético y moral. Marcan la identidad educativa, respondiendo a la pregunta ¿quiénes somos? Los sellos educativos caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que el Colegio quiere desarrollar.

#### **Nuestros sellos educativos son:**

Un colegio que entrega igualdad de oportunidades para que todos sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos y de calidad, de acuerdo a sus capacidades y competencias. Todo esto en un ambiente cálido y fraternal entre todos los integrantes de la comunidad educativa, generando un entorno de confianza y seguridad para nuestros estudiantes y sus familias.

Un colegio que otorga un rol fundamental al trabajo en equipo, manifestado en diferentes instancias académicas, tales como el deporte, considerado una herramienta de desarrollo personal y valórico en sus estudiantes, que permite que pongan en práctica y consoliden actitudes como el respeto, tolerancia, empatía y solidaridad, preponderantes en la vida cotidiana.

**Organigrama del Colegio**

**Líneas de Acción**

Desde el quehacer de Dirección, el Equipo de Gestión, Convivencia Escolar, el profesorado y todos los integrantes de la Comunidad Educativa deberán implementar y desarrollar las siguientes líneas de acción:

* Validar prácticas pedagógicas de calidad a través de la conformación de un equipo docente calificado.
* Procurar una revisión anual del Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y Protocolos, ajustando sus artículos de acuerdo a las indicaciones emanadas desde el Ministerio de Educación.
* Promover tiempos de reflexión sobre el quehacer pedagógico del Colegio.
* Trabajar en forma colaborativa generando acciones para el mejoramiento de la calidad de la educación que se entrega.
* Planificar, supervisar y evaluar permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados institucionales.
* Realizar una gestión escolar centrada en el aprendizaje de los alumnos.
* Establecer redes de apoyo externo a la labor educativa del Colegio.
* Mejoran y mantener una infraestructura adecuada a los servicios educativos que se prestan.
* Promover la formación de líderes positivos con un alto sentido de compromiso frente a la comunidad educativa y el entorno que los rodea.
* Promover, a través de la práctica deportiva, una vida sana, optimista, con un alto sentido del trabajo de equipo para interactuar con el mundo circundante.

**Valores institucionales.**

El Colegio Los Agustinos de Maule establece como un elemento importante para la educación de sus estudiantes, promover y propiciar el desarrollo de valores humanos.

Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, es por ello que el Colegio Los Agustinos de Maule propende al desarrollo de los siguientes valores que identificarán el quehacer de sus estudiantes en la vida comunitaria:

|  |  |
| --- | --- |
| Valor | Definición |
| Compromiso / Responsabilidad | Valores que nos invitan a considerar todas las posibles consecuencias de nuestros actos, priorizando siempre la idea de progresar desde nuestro propio actuar, para bien de los demás. Al ser una sociedad, debemos cumplir con nuestra obligaciones y deberes, además de lo que decidimos hacer por nuestra propia voluntad. |
| Resiliencia / Adaptabilidad | Son valores que nos permiten enfrentar las situaciones conflictivas, problemas y/o circunstancias difíciles que podrían sucedernos, llegando así a la claridad mental y física para sobreponerse a dichas dificultades. |
| Pensamiento Crítico/  Perseverancia | Son valores que promueven la reflexión y el análisis de las distintas situaciones que las personas viven, entregando elementos y herramientas que le permitan dar solución o enfrentar dichas situaciones, desarrollando siempre la constancia y permanente búsqueda de nuevas perspectivas. |
| Responsabilidad Social/  Diversidad | Valores que nos permiten comprender la relación individuo y sociedad, considerando y valorando a todas las personas según sus propias ideas, costumbres y cultura. Nos orienta a cumplir nuestros deberes y respetar los derechos de los demás. |
| Integridad/  Ética | Estos valores consideran al ser humano como un ser único que actúa según el imperativo del deber según las normas, sociales y legales, considerando su propio pensamiento, pero respetando y valorando el de los demás. |
| Trabajo en Equipo/  Colaboración | Valores que se centran en la idea de poder adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en sociedad, en constante asistencia con otros, con el fin de promover, juntos, una mejor sociedad y vida. |
| Libertad/  Tolerancia | Estos valores, promueven que cada ser humano nace y es autónomo, por lo que debe aprender a vivir esta independencia considerando siempre que todos somos iguales, tanto en derechos de acción y pensamiento, como en deberes sociales y culturales. |
| Sostenibilidad | El valor del cuidado del medio ambiente y de todo lo que nos rodea, es promover en cualquier momento la protección, el manejo organizado de recursos y la renovación de ellos, haciendo sustentable el uso que le damos a nuestro planeta. |
| Inclusión/ Empatía | Estos valores consisten en considerar al otro como un igual, integrándolo en cada acción que realizamos y poniéndonos en su lugar antes de actuar. El entender y aceptar a otro, significa respetarlo y validarlo desde la dignidad que significa ser humano. |
| Familia. | Eje central de nuestra sociedad. En ella se forjan los principales afectos, generados por el amor y la unión entre personas. Nos motiva a crecer día a día entregándonos las principales herramientas para desenvolvernos en la sociedad, siempre con una mirada acogedora. |

**Propuesta Educativa.**

El modelo educativo que promovemos, tiene como rasgo característico:

* En cuanto a las familias: El Colegio ofrece un ambiente de sana convivencia, la mejora continua de la calidad de los aprendizajes, el desarrollo de habilidades y la promoción de los valores institucionales. Las familias adquieren el compromiso de acompañar a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de crecimiento humano; considerando la inclusión, como una postura de acogida y recepción de todas las diversidades que presenta el mundo globalizado actual.
* En cuanto a los contenidos: El Colegio promueve la formación integral, la cultura, la apertura a la trascendencia, la preparación para la vida, el trabajo y el uso del tiempo libre, como elementos significativos en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.
* En cuanto al método: El Colegio incorpora un estilo constructivista, que da atención preferencial en el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores, a través de las posibilidades que nos ofrece el mundo de la cultura, las ciencias y la comunicación, con los desafíos que nos presenta el devenir histórico- social.
* En cuanto a la inclusión: el colegio fomenta el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promueve relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacionales y favorece el desarrollo integral de estudiantes con NEE permanentes y transitorias que son parte del Programa de Integración Escolar de manera formal e informal, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación e inequidad y la promoción de relaciones inclusivas y de colaboración al interior del establecimiento educacional.

Nuestros estudiantes serán personas con un espíritu emprendedor ante la adquisición de conocimientos y la contingencia cultural; capaces de enfrentar los desafíos, sustentados en sus conocimientos previos y en una sólida formación valórica, internalizando los valores humanos propuestos en nuestros reglamentos internos. Siendo respetuosos, responsables y decididos, actuarán reflexivamente, considerando el logro de competencias y habilidades planteadas en las diferentes asignaturas del currículum.

La propuesta educativa pretende otorgar a los estudiantes una formación académica y personal que les permita acceder exitosamente a la Educación Media y más tarde a la Educación Superior, ya sea Universidades, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica, o las Escuelas Matrices de las Fuerzas Armadas, entre otros.

En consecuencia, los estudiantes del Colegio Los Agustinos de Maule, desarrollarán la capacidad de construirse y reconstruirse permanentemente, en las diversas dimensiones del ser, sustentados en el conocimiento de sus propias capacidades y desafíos, en el fortalecimiento de su proyecto de vida y de valores sólidos y claros, con actitudes rigurosas, asertivas, que tiendan a la superación y al bien común y al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades y actitudes que les brinden oportunidades reales para la consolidación de sus proyectos de vida.

Los aprendizajes, habilidades y actitudes mencionadas serán abordados por una propuesta curricular integrada que contempla los Planes y Programas ministeriales, adaptándose a la realidad local, para que la estructura curricular los trabaje en forma explícita.

**Propuestas que nacen de los intereses de padres y alumnos.**

Los estudiantes y sus familias han destacado la necesidad de tener acceso a una educación que proporcione herramientas reales y pertinentes para acceder a todos los niveles de educación, Incluyendo la Educación Superior, que les permita transformarse en profesionales, a lo cual se da respuesta a través de la formación académica y personal que impartirá el establecimiento.

Además, los Padres y Apoderados solicitan una educación que responda al desarrollo de habilidades del siglo XXI, pero que no se aleje de la disciplina y el orden, para el fortalecimiento de actitudes y valores humanos que permitan la formación personal, cívica y social.

Los estudiantes plantean la necesidad de tener referentes de liderazgo, autoridad y respeto; los cuales sean identificados, no por el rol que cumplen, sino por su conocimiento, congruencia y/o carisma, por lo que en la selección del equipo docente se consideran estas características. En el Plan de Formación Ciudadana se contempla el fortalecimiento de los aspectos personales, tanto en el trabajo con los estudiantes como con sus familias.

**Nuestra Propuesta Curricular.**

La propuesta curricular se basa en la integración de los saberes, habilidades y actitudes, que acerquen a los estudiantes a la construcción de conocimientos, por medio de un proceso colaborativo. En consecuencia, los procesos curriculares deberán estar marcados por un fuerte sentido de unidad de la propuesta curricular. a través de la promoción de encuentros de coordinación del trabajo y de búsqueda de estrategias de enseñanza comunes, donde la transversalidad y la interdisciplinariedad son conceptos claves de la propuesta, para lo cual se estructurará la nuclearización entre asignaturas, lo que permitirá realizar trabajos en equipo y propuestas de metodología de proyectos.

El equipo docente, comprometido con su labor educativa dentro y fuera del aula, con una formación integral, son testimonios congruentes de autorrealización, conocimiento y perseverancia ante los desafíos de la vida, capaces de mediar y facilitar procesos de aprendizaje en sus estudiantes y en general a la comunidad, por medio de metodologías pertinentes y su convicción personal que constituyen una de las principales fortalezas de esta propuesta educativa.

Para potenciar las fortalezas propias de cada docente, se realizará un trabajo sistemático de reflexión, construcción y reconstrucción de la modalidad de poner en marcha un currículo que responda a los tiempos y a las necesidades reales del alumnado.

Por otra parte, la necesidad de fortalecer los valores en el desarrollo personal y social que permita a los jóvenes su autorrealización, por medio de una integración segura, asertiva y emprendedora en el contexto social, hace que en consecuencia el desarrollo de la identidad, la autoestima sana, el desarrollo de características de personalidad como inteligencia emocional y creatividad; y la consolidación de valores y actitudes éticas y morales son otros aspectos considerados prioritarios en esta propuesta.

Dado lo expuesto, el Colegio Los Agustinos Los Agustinos de Maule, concibe el currículo como un conjunto de aprendizajes, intenciones educativas y contenidos culturales iluminados por los valores humanos. Postulamos un currículo que se orienta en las teorías del paradigma socio- cognitivo, buscando promover una educación que:

* Convierte a los estudiantes en gestores de su propio aprendizaje.
* Potencie el desarrollo de las habilidades y actitudes de cada uno de estos, genere una mayor interrelación personal, familiar, vocacional, social, cívica y con la naturaleza.
* Genere la capacidad y voluntad de la autorregulación y autonomía de los estudiantes.
* Forme el carácter ético y el sentido de trascendencia, fomentando el bien común y el respeto por el otro.
* Integre al alumno en la sociedad como un actor principal del aprendizaje.
* Entienda el currículo como una selección cultural que integra capacidades y valores, contenidos y métodos, reforzando la cultura social y la institucional.
* Destaque la doble dimensión del profesor, como mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional.
* Presente un currículo abierto y flexible que facilite el desarrollo de la propia cultura institucional, basado en un modelo de Aprendizaje – Enseñanza Constructivista, puesto que la enseñanza se deriva de las teorías tanto cognitivas como sociales, de tal modo que la razón debe subordinarse al aprendizaje.
* Ofrezca una educación que promueva la dimensión individual y social de la motivación, especialmente destacando el aprendizaje cooperativo.

#### **Principios que orientan la gestión del currículo y de las prácticas pedagógicas en el Colegio los Agustinos de Maule:**

Postulamos una gestión del currículo y de las prácticas pedagógicas que considere los siguientes principios:

**I.- Un Currículo orientado a la Interdisciplinariedad.**

#### Fundamentación:

El Colegio Los Agustinos de Maule, promueve una educación integral, en que las diferentes disciplinas se integren y relacionen entre sí. En un mundo globalizado, los saberes no son aislados sino complementarios. Esta tarea no puede ser fruto del azar; sino de una estructura orgánica que permita enfrentar y coordinar la gestión curricular y las prácticas pedagógicas, como un todo interdisciplinario.

Postulamos a la realización de encuentros sistemáticos de Coordinación de Áreas y

Departamentos, así como también para cada uno de los sub-sectores de aprendizaje, en que a través de prácticas intencionadas y programadas se realice un trabajo coordinado a fin de que los alumnos descubran el valor de la diversidad, la complementariedad e igualdad de los conocimientos y experiencias educativas de los diversos niveles y contenidos curriculares.

#### Objetivo:

Desarrollar una práctica pedagógica integrada, interconectada e interactiva.

**II.- Un Currículo orientado a la Unidad de la Propuesta Formativa.**

#### **Fundamentación**

Nuestro Colegio trabajará por una fuerte relación entre los diversos niveles y áreas

formativas; es así como, la Formación General, la Formación Diferenciada y la de Libre Disposición están estrechamente relacionadas. El Colegio favorece la integración de conocimientos, pues realiza su apuesta por una formación integral y permanente.

Para el logro de esto, el Colegio promueve los encuentros entre las diversas Áreas, Departamentos y asignaturas, en que se coordina el trabajo y se fijan las estrategias comunes para la formación de nuestros alumnos y alumnas.

#### **Objetivo**

Integrar la formación general, diferenciada y de libre disposición.

**III.- Un Currículo orientado al Ensayo de Experiencias Pedagógicas**.

#### **Fundamentación**

El Colegio es una instancia permanente de aprendizajes. Toda nuestra acción está encaminada a desarrollar en nuestros alumnos y alumnas la capacidad de interactuar consigo mismo, con la naturaleza, la tecnología y con los demás. Cada acción está planificada para desarrollar los contenidos, habilidades y actitudes, específicamente relacionados con su formación científico humanista.

El Colegio otorga los espacios necesarios para que los educadores constantemente se actualicen y perfeccionen, tanto en sus metodologías como en sus competencias profesionales específicas.

#### **Objetivo**

Desarrollar experiencias significativas e innovadoras en cada intervención pedagógica.

**IV.- Un Currículo orientado a la Integración FE-Valores-Vida.**

#### **Fundamentación**

Es un intento constante de fomentar los principios de vida, lo que se concreta en la interacción de la fe- valores y currículo. Se pretende con ello, reconocer la grandeza del ser humano y permitir que la ciencia, la biología, el arte, el deporte y la literatura, sean parte de la formación de nuestros estudiantes.

#### **Objetivo**

Hacer de nuestro Colegio un ambiente privilegiado donde la fe, la cultura y los valores sean parte de la cotidianeidad al interior del quehacer diario, para lograr una eficaz integración en el proceso educativo.

**V.- Un Currículo orientado a la Calidad.**

#### **Fundamentación**

Consideramos nuestro Colegio Los Agustinos de Maule como una institución determinante en la formación de la personalidad de los jóvenes. Es por esto que postulamos la instalación de procesos que aseguren la “calidad educativa”.

Las mediciones externas, como cada una de las que se realizan internamente, son una ayuda para observar nuestros aprendizajes y prácticas pedagógicas. Creemos que el autoanálisis y la evaluación constante, son acciones fundamentales para crecer y mejorar.

#### **Objetivo**

Desarrollar una cultura institucional que incorpore el concepto de mejoramiento continuo de la calidad educativa, basada en los sistemas de evaluación internos y externos.

**VI.- Un Currículo orientado a la Relación con el Entorno.**

#### **Fundamentación**

Reconocemos el valor fundamental del Colegio como agente de cambio social; es

por ello que consideramos la realidad socio-política y cultural, las nuevas orientaciones de renovación escolar de nuestro país, y la misma realidad de cada uno de nuestros alumnos, para ofrecer una respuesta concreta al momento histórico que se vive.

Entendemos la educación como preparación para la vida y el trabajo. Cada acción

educativa, tiene en cuenta los aprendizajes previos y da respuesta a la realidad que los alumnos viven.

#### **Objetivo**

Integrar y relacionar el entorno con la propuesta educativa del Colegio, tendiendo a una acción pedagógica pertinente y de transformación social y cultural.

**VII.- Un Currículo orientado a la Incorporación de las TIC.**

#### **Fundamentación**

La incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC), son para el Colegio una prioridad. Debemos como institución educativa estar a la vanguardia del progreso.

Las TIC son uno de los más poderosos instrumentos para que los sistemas de educación puedan hacer el tránsito hacia el nuevo modelo educacional y responder a los ambiciosos objetivos de la educación.

#### **Objetivo**

Implementar el uso de innovadoras herramientas tecnológicas en nuestras prácticas educativas.

**VIII.- Un Currículo orientado a la Continuidad de Estudios.**

#### **Fundamentación**

Es necesario promover la continuidad de los estudios en Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales y/o Universidades. Esto requiere una gran compatibilidad entre los programas y metodologías de estudio, para lo cual se deben desarrollar diálogos estratégicos de mutua colaboración, coordinando los esfuerzos en vista a una mejor formación de nuestros estudiantes.

#### **Objetivo**

Desarrollar un currículo de formación continua y permanente, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, que permitan el ingreso de nuestros estudiantes a la Educación Superior.

**IX.- Un Currículo orientado a la Inclusión e Integración Social.**

#### **Fundamentación**

Nuestro proyecto educativo busca, a través del currículo, integrar a nuestros estudiantes a la sociedad, ofreciendo alternativas para que cada uno de los alumnos y alumnas descubran sus potencialidades. Se destaca de manera especial el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Hoy, la educación registra entre sus indicadores de calidad la inclusión y la integración social, nuestro Colegio lo asume como expresión de fidelidad a los lineamientos propuestos por el Mineduc.

#### **Objetivo**

Fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones humanas acogedoras al interior del establecimiento educacional.

**X.- Un Currículo orientado a la Planificación sobre Aprendizajes Esperados**.

#### **Fundamentación**

En el diseño curricular de aula, se opta por un modelo, cuya tesis central entiende los contenidos y actividades, como medios para el logro de los aprendizajes esperados señalados en el currículum establecido por el MINEDUC para cada asignatura.

Se promueve una enseñanza integral centrada en los procesos, donde las capacidades cognitivas y los valores afectivos, constituyen sus objetivos básicos.

#### **Objetivo**

Elaborar y ejecutar en el aula las planificaciones según el modelo optado por el Colegio, que promueva el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, conforme a los lineamientos ministeriales.

**XI.- Un Currículo orientado a una Vida Sana y Compartida a través del Deporte**.

#### **Fundamentación**

Nuestro Establecimiento, postula desarrollar intensamente el deporte y la vida sana, que se comparte con los demás. Los diferentes talleres deportivos y selecciones son una oportunidad para que cada uno de nuestros alumnos y alumnas se recreen y estimulen sus aprendizajes.

#### **Objetivo**

Promover a través de un marco valórico de las distintas disciplinas deportivas, una cultura de vida sana y compartida, que entregan herramientas fundamentales para el desarrollo personal, la autodisciplina y autocontrol, el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo, lazos afectivos y responsabilidad, necesarios para la etapa de formación en que se encuentran los estudiantes.

**Planes de Estudios**.

De acuerdo a lo dispuesto por los lineamientos ministeriales, el fin último de la educación es el "desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico, y físico de las   
personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos , habilidades y actitudes enmarcados en el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable, democrática y activa en la sociedad , para ello se requiere de una comprensión y aplicación consecuente en el pensar y hacer, entre la teoría y   
la práctica, que asuma la formación integral a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales(OAT), los Objetivos de Aprendizaje (OA) de cada asignatura. En este contexto, El Colegio Los Agustinos de Maule comparte y hace propios los Planes y Programas entregados por el Ministerio de Educación.

**Objetivos Fundamentales Transversales.**

Dichos objetivos serán abordados por todas las asignaturas, respondiendo a las actitudes a desarrollar en cada una de ellas, considerando su fortalecimiento en las clases, talleres culturales y deportivos, a través de un trabajo sistemático de todos los agentes de la Comunidad Educativa, se espera consolidar la formación de los jóvenes desarrollando los siguientes aspectos:

* Una sólida formación valórica y actitudinal inherente a los valores que promueve esta institución como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la solidaridad, la rigurosidad en el desarrollo de las tareas y el compromiso con el bien común de modo que se evidencie su accionar en lo académico personal, familiar y social.
* Una formación con un sentido de identidad personal del estudiante, especialmente en torno a la percepción de estar adquiriendo capacidades que le permitan enfrentar y resolver problemas y valerse por sí mismo en la vida, desarrollando de este modo la resiliencia.
* Una personalidad y visión de mundo que le permita acceder a opciones educacionales de nivel superior.
* Un desarrollo personal y social que le permita desarrollar interrelaciones personales con sus pares, familias y comunidad en general, asertivas, pertinentes a las contingencias y creativas en la resolución de conflictos.
* Un pensamiento que le permita desarrollar y profundizar en habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progrese en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la resolución de problemas; que ejerciten cuestionamiento, el desarrollo del pensamiento reversible y que aprecien la disposición a la concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.
* Se espera que los alumnos del Colegio Los Agustinos de Maule posean una formación integral sustentada en la adquisición de valores, el autocontrol emocional, el desarrollo de su sentido y proyecto de vida y el compromiso con su familia, la cultura y el entorno.
* Se tendrá una preocupación constante por fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que permitirá desarrollar la capacidad de tomar decisiones responsables, actuar de manera asertiva, resiliente, con autorregulación emocional, comprometiéndose con el bienestar socioemocional propio y de otras personas.

**Perfil del Estudiante.**

Nuestro Colegio se esforzará por formar estudiantes con un grado de compromiso significativo hacia el aprendizaje, a través del desarrollo de una labor pedagógica sustentada en la integración curricular, la formación valórica institucional, acompañamiento de las familias y el logro de aprendizajes.

Los estudiantes del Colegio Los Agustinos de Maule se caracterizan por:

Primer Ciclo

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión cognitiva | * Utiliza sus experiencias y conocimientos previos para construir a sus propios aprendizajes. * Se comunica en forma oral, escrita y artística, expresando sus ideas con espontaneidad y coherencia. * Utiliza las TIC para fortalecer sus aprendizajes. * Formulan y resuelvan problemas que involucren la aplicación de operaciones fundamentales, en situaciones diversas y del diario vivir. * Aporta positivamente, opina, consulta, y propone en clases. Participa en talleres y actividades extracurriculares y consulta por la realización de otras actividades en sus temas de interés. |
| Dimensión personal, social y afectiva | * Se acepta como persona, respetando su cuerpo y el de los demás. * Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás. * Se identifica como estudiante participando con entusiasmo y responsabilidad de las actividades de su curso, con sus compañeros y del colegio. * Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir. * Adquieran hábitos elementales de salud que contribuyan a su crecimiento y desarrollo de vida saludable. * Mantiene limpio y ordenado los espacios físicos donde se desenvuelve en el colegio. Conoce la importancia del cuidado del medioambiente y lo demuestra. Respeta todo su entorno: personas, ciudad, plantas, y animales. * Ayuda a docentes, asistentes y a sus pares, y se interesa por compartir con la comunidad educativa. |
| Dimensión Psicomotora | * Desarrolla habilidades motrices, que le permitan tener equilibrio y realizar ejercicios físicos en sus clases y talleres. * Realizar deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas. |

Segundo Ciclo y Enseñanza Media.

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión Humana:  Autoafirmación  personal: | * La capacidad de ser asertivo(a). * Leal, honesto(a) * Seguro(a) de sí mismo(a). * Responsable y consecuente. * Perseverante y persistente. * Emprendedor(a). * Proactivo(a). |
| Persona y su entorno | * Respetuoso(a), tolerante, empático(a), acogedor(a), afable. * De espíritu fraterno y solidario. * Sociable y comunicativo(a). |
| Dimensión Educativa:  Desarrollo del  Pensamiento | * De pensamiento lógico, reflexivo. * Con sentido crítico. * Creativo(a) e innovador(a). * De lenguaje y pensamiento precisos. |
| Formación Ética- Valórica | * Capaz de asentar las bases para generar un proyecto de vida inspirado en la fe. * Insertarse activamente en la sociedad, asumiendo sus responsabilidades morales, profesionales y sociales, sustentado(a) en los valores humanos. * Respetuoso(a) y tolerante frente a opciones religiosas diferentes a las propias. |

**Perfil del Educador.**

Nuestro Colegio se esforzará por alcanzar un desempeño docente, cuyo grado de compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes sea ampliamente reconocido por la Comunidad Educativa, a través del desarrollo de una labor pedagógica sustentada en la integración curricular, la formación valórica institucional y el logro de aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.

El Educador del Colegio Los Agustinos de Maule es un profesional que se caracteriza por:

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión Humana | * Ser un educador(a) responsable y respetuoso(a) de la dignidad de las personas. * Su identificación con los valores propios de la institución. * Ser una persona leal, solidaria y fraterna. * Su capacidad de escuchar con empatía a los otros. |
| Dimensión  Educativa | * Ser un educador(a) comprometido(a) con el aprendizaje de sus alumnos. * Ser una persona que se adapta a la flexibilidad de las necesidades educativas especiales. (NEE) * Ser un educador(a) que manifiesta un alto grado de compromiso con la acción educativa que realiza. * Ser un Educador(a) que motiva, facilita, orienta y actúa como mediador de los aprendizajes. * Ser capaz de trabajar en equipo. * Ser creativo e innovador. * Poseer liderazgo y destreza en el manejo de sus cursos. * Demostrar un adecuado manejo de la tecnología educativa. * Tener una sólida formación humanista y científica. * Ser respetuoso con el medio ambiente. |
| Dimensión Ético- valórica | * Realizar su tarea de Educador(a) inspirándose en todo momento en los valores institucionales. * Formar a sus alumnos en la educación de los valores, especialmente a través de sus propias experiencias de vida, alineado con los principios institucionales. * Estimular en sus alumnos la búsqueda de un proyecto de vida encaminado a la realización de su aspiración vocacional. * Sentirse llamado a ejercer su vocación al servicio de los jóvenes. * Mantener una sólida formación valórica y espiritual. |

**Perfil de la Familia.**

Nuestro Colegio colabora en la tarea de educar a los niños, niñas y adolescentes, responsabilidad que compete en primer lugar a la familia, y debe contar con su participación y compromiso, ofreciendo espacios y experiencias para el desarrollo de nuestra misión.

La Comunidad Educativa Los Agustinos acoge a toda familia que:

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión Humana | * Sea capaz de desarrollar un estilo de vida y convivencia que se fundamenten en el amor y en * el respeto. * Promueva el compromiso por la vida, la paz, la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y a la diversidad, para el ejercicio de una ciudadanía responsable. * Promueva relaciones sanas y positivas, tanto al interior de la familia como en el entorno social y comunitario. |
| Dimensión Educativa:  En el ámbito familiar (hogar) | * Esté dispuesta a comprometerse seria y permanentemente en la misión de educar a sus hijos. |
| En el ámbito de colegio | * Coopere y respalde a sus hijos en los procesos de adquisición de aprendizajes, formación de hábitos, actitudes y valores propiciados por el Colegio. |
| Dimensión Ético- valórica | * Acompañe y estimule a sus hijos en el proceso de búsqueda y realización personal – vocacional, adhiriéndose a los principios del Colegio. |

#### 

Como Colegio queremos aportar a la formación de una familia que:

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión Humana | * Forme a sus hijos para una vida sana y responsable de la sexualidad, basada en el amor, el crecimiento personal y la aceptación de la propia identidad de género. * Se compromete con la defensa de los derechos de la familia, de los niños más vulnerables y de los que están por nacer. * Cuide tiempos y espacios para el encuentro, el descanso y la celebración de acontecimientos significativos. * Fortalezca los vínculos de unidad y comunión de los padres con sus hijos. * Realice acciones concretas de justicia y solidaridad a favor de los más desposeídos. |
| Dimensión Educativa:  En el ámbito familiar (hogar) | * Asuma responsable y amorosamente la educación integral de sus hijos. * Desarrolle en los hijos una conciencia crítica frente a la injusticia, la exclusión, la violencia y las discriminaciones de todo tipo. * Forme a sus hijos para el desarrollo de una visión crítica y uso responsable de los medios de comunicación. |
| En el ámbito de colegio | * Conozca, asuma y se comprometa con la propuesta educativa del Colegio. * Mantenga una relación permanente con los integrantes de la comunidad educativa de sus hijos, para que se dé una verdadera misión compartida en la educación. |
| Dimensión Ético- valórica | * Viva su proyecto familiar, forme y acompañe a sus hijos en el proceso de desarrollo de la fe y los valores humanos especialmente a través de sus testimonios de vida. |

**Perfil del personal administrativo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión Humana | * Ser una persona responsable y respetuosa. * Se identifique con los valores de la institución. * Ser una persona leal, solidaria y fraterna. |
| En el ámbito de colegio: | * Ser una persona que manifiesta un alto grado de compromiso con la acción que realiza. |
| Dimensión Ético- valórica | * Actuar frente a los integrantes de la comunidad respetando los valores humanos de respeto y una buena convivencia. * Realizar su tarea, inspirándose en todo momento en los valores institucionales. * Formar a sus alumnos en la educación de los valores, especialmente a través de sus propias experiencias de vida, alineado con los principios institucionales. * Estimular en sus alumnos la búsqueda de un proyecto de vida * encaminándolos a la realización de su aspiración vocacional. * Sentirse llamado a ejercer su vocación al servicio de los jóvenes. * Mantener una sólida formación valórica y espiritual. |

**Talleres Extracurriculares.**

El Colegio Los Agustinos de Maule promueve el desarrollo integral de sus alumnos, focalizando la formación valórica, el sentido y el proyecto de vida, lo que se trabajará a través de las asignaturas y talleres extracurriculares, tales como:

#### **Taller de Lenguaje y Comunicación**

El objetivo prioritario de implementar una mayor cantidad de horas a la reflexión y trabajo de nuestra propia lengua materna especialmente en su expresión oral y escrita. Pretende potenciar a través de una metodología práctica reflexiva las competencias de la comunicación oral y escrita.

#### **Taller de Pensamiento Matemático**

Nace de la necesidad de potenciar un razonamiento matemático y estimular funciones cognitivas propias para resolver problemas y prepara al estudiante a enfrentar con mejores herramientas de aprendizajes y habilidades, inherentes al nivel educativo de acuerdo a los planes y programas Ministeriales.

#### **Talleres Deportivos**

Se realizan desde Primer año Básico a Segundo año de Enseñanza Media. Se entregará a los alumnos los fundamentos requeridos para realizar la práctica de deportes como: Básquetbol, Baby-fútbol, y deportes alternativos, seleccionados de acuerdo a sus intereses; desarrollando las habilidades corporales (potencial motriz) y el desarrollo afectivo social, cognitivo, moral y espiritual. Todo ello a través de un proceso sistemático semanal.

#### **Talleres Artístico - Culturales**

En los talleres culturales que ofrece el colegio se ha considerado el trabajo lúdico y armonioso, implementando actividades que abarcan otras áreas de la vida cotidiana y que tienen como objetivo ampliar el horizonte de los aprendizajes, entroncándolos con aspectos de la vida diaria.

**ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO**

**Acciones para el mejoramiento de las prácticas educativa**

Será preocupación permanente la revisión y readecuación de la práctica docente buscando la forma didáctica pedagógica más eficiente para hacer sujetos de aprendizaje efectivo a todos los alumnos del Colegio. En este sentido, se cuenta con espacios semanales de reflexión, sobre el quehacer técnico pedagógico del colegio, la acción docente dentro y fuera del aula y todos aquellos factores que puedan incidir en la realización de una adecuada práctica pedagógica, el perfeccionamiento también es un factor considerado como elemento conducente a prácticas de calidad.

En este mismo ámbito, la visita al aula para la observación de clases en forma sistemática, constituye otra estrategia de retroalimentación sobre “las formas de hacer” de los profesores, esto a través de caminatas pedagógicas, acompañamiento a los docentes, grabación de clases, entre otros. Estas se realizan por el equipo directivo y también por el equipo de pares de los docentes.

En esta misma línea, surge la necesaria implementación de un sistema de evaluación docente consensuado con el equipo de profesores, con instrumentos que se enmarcan en los estándares de desempeño y del MBE. La principal finalidad de este sistema es precisamente recabar información que posibilite al docente mejorar su práctica.

**Acciones para la generación de redes de apoyo externas**

La generación de redes de apoyo externo a la labor educativa es un aspecto relevante de la gestión del colegio, especialmente en lo relacionado con la formación transversal de nuestra comunidad educativa; en este sentido se propenderá a establecer relaciones con Universidades, Institutos y organizaciones educacionales que puedan prestar asesorías y proponer programas de intervención específica en ámbitos definidos de común acuerdo.

En el área de la salud y de la prevención de enfermedades y hábitos nocivos se actuará buscando alianzas estratégicas con organizaciones especializadas tales como SENDA, OPD, Consultorios de Salud, Carabineros de Chile a fin de sumarlos a la labor educativa del establecimiento, fortaleciendo las posibilidades de recibir información técnica sobre estos temas a nuestros alumnos, a nuestros padres y apoderados y al equipo docente.

#### **Intervención para el mejoramiento de la autoestima**

Para el logro de una adecuada autoestima en los alumnos del establecimiento, que fortalezca una adecuada disposición hacia el aprendizaje y búsqueda de logros académicos, se trabajará al menos una hora a la semana, en la hora de orientación, temáticas relacionadas con este aspecto de la personalidad de los jóvenes en todos los cursos del establecimiento, la inspiración que tiene esta estrategia es ir guiando a nuestros estudiantes en la construcción de su proyecto de vida personal, adecuando a sus capacidades sus aspiraciones de futuro y a su etapa de desarrollo psico-afectivo social.

#### **Programa de Refuerzo Educativo**

#### **Fundamentación**

El currículo del Colegio Los Agustinos de Maule, destaca de manera especial el crecimiento educativo integral de todos y cada uno de nuestros niños, niñas y adolescentes; m instalando en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes como individuos insertos en una comunidad, siendo objeto y sujeto de un proceso socio-cultural.

#### **Nuestra propuesta pedagógica**

Es fundamental el desarrollo de un proceso académico y de gestión del establecimiento, que se proyecte a lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes, reflejado en logros académicos destacados tanto en mediciones internas como externas.

Resulta trascendente para alcanzar el fin señalado, los énfasis otorgados en los planes de estudio y en los aprendizajes de calidad.

Es de gran importancia para nuestra Institución que todos nuestros estudiantes aprendan, desarrollen habilidades y actitudes, para así disminuir el número de estudiantes con asignaturas reprobadas, haciéndonos cargo de aquellos que no logran los aprendizajes esperados.

#### **Objetivo del refuerzo pedagógico**

Para lograr que todos los estudiantes aprendan, se requieren procesos recuperativos en cada asignatura, que tendrán por finalidad apoyar el trabajo del aula. Así mismo se considerará como sistema relevante en su quehacer, las evaluaciones formativas y de proceso, que permitirán obtener información oportuna para focalizar la atención en aquellos estudiantes que lo necesiten.

#### **Nuestra metodología**

Se asignará una determinada cantidad de horas pedagógicas semanales, después del horario de clases, para el refuerzo pedagógico con los estudiantes que han obtenido una evaluación descendida.

#### **Destinatarios Refuerzo Pedagógico**

Se citará a todos los estudiantes que han reprobado una evaluación de alguna asignatura, en que la nota sea inferior a 4,0 (cuatro, cero) y se reforzarán los contenidos descendidos, utilizando distintas estrategias, para luego aplicar una nueva evaluación con calificación máxima de cuatro (4.0).

Propuesta metodológica de Refuerzo Pedagógico Intensivo para estudiantes con riesgo de repitencia

Para lograr que todos los estudiantes aprueben su nivel o curso, se apoyará en aquellas asignaturas que tenga descendido mediante un reforzamiento obligatorio, con la finalidad de apoyar el trabajo del aula, desarrollando e implementando diversas estrategias en el logro de los aprendizajes y acompañamiento de aquellos alumnos y alumnas que tengan más dificultades.

#### **Aprendizajes esperados**

Se espera que todos los estudiantes que han sido acompañados por un refuerzo en sus aprendizajes, demuestren el logro de los objetivos planteados y que más allá de la aprobación del año académico, salvo situaciones excepcionales tratadas durante el transcurso del año y de las cuales se dejará registro y evidencia.

**Propuesta Pedagógica para los alumnos destacados en el Área Deportiva o Artística**

#### **Fundamentos**

El deporte y las actividades extracurriculares constituyen un aspecto formativo muy significativo en el currículum que ofrece el Colegio Los Agustinos de Maule. En este sentido, ofrecemos a nuestros educandos y sus familias una variada oferta de talleres deportivos y selecciones que permiten la incorporación del Colegio a ligas deportivas comunales, regionales y nacionales en deportes tales como:

* Fútbol
* Atletismo
* Básquetbol
* Voleibol
* Gimnasia aeróbica, entre otros.

Junto a la oferta deportiva, se pone a disposición de los intereses de nuestros alumnos y sus padres otras actividades de formación y desarrollo cultural, de los que se encuentran los talleres de:

* Folklor
* Música
* Teatro
* Ciencias
* Informática
* Arte, entre otros

Esta opción por el deporte, las artes y la cultura, es un aliciente para que los estudiantes de elite en el ámbito deportivo y artístico cultural, opten por la propuesta formativa que ofrecemos. Debido a ello, surge la necesidad de nuestra Institución de formalizar los procesos que estos alumnos(as) deben seguir, para permitirles completar armoniosamente sus estudios de Enseñanza Media y el desarrollo de sus habilidades en el área donde son destacados.

Es por esta razón que surge este itinerario educativo que permite que nuestros alumnos (as) destacados puedan al mismo tiempo, cumplir con sus actividades en las que son reconocidos por sus talentos y capacidades artísticas, culturales o deportivas, como también responder a la propuesta pedagógica y formativa de nuestro Colegio, a fin de alcanzar los estándares necesarios para la aprobación de su nivel de enseñanza, según lo establecido por el Ministerio de Educación.

#### **Objetivo**

Crear un itinerario formativo-pedagógico para nuestros alumnos destacados en el ámbito cultural, artístico y deportivo, que les permita desarrollar sus capacidades, representar a la institución y al mismo tiempo lograr las competencias de aprendizajes necesarias para la aprobación de su nivel de enseñanza.

#### **Definición del tipo de alumno**

Según nuestro reglamento de Talleres Extracurriculares, se entenderá por alumno destacado: aquellos estudiantes que pertenecen al Colegio y que han sido reconocidos especialmente, en actividades deportivas, artísticas o culturales a nivel regional, nacional y/o internacional, y que a partir de sus cualidades pudieran proyectarse profesionalmente.

#### **Itinerario Formativo**

#### **Procedimientos Generales**

Los estudiantes que se encuentren en la categoría de destacado participarán de un proceso de aprendizaje enseñanza que incluirá los siguientes pasos:

#### **De la solicitud**

El alumno y su apoderado extienden una solicitud a la Dirección del Colegio a principio del año escolar (30 de marzo), para incorporarse al proceso formativo, adjuntando la documentación necesaria que acredita su condición de seleccionado o destacado en alguna disciplina.

Se presenta el caso al Consejo de Profesores con los antecedentes y se decide su incorporación al sistema, informando de su situación definitiva al Apoderado y al Alumno, indicando la fecha de inicio del proceso.

Esta incorporación al sistema se extenderá por un año como máximo, teniendo que renovarse para su continuidad.

#### **De los compromisos**

El alumno(a) y el Apoderado se compromete por escrito a cumplir las exigencias propias del proceso formativo, cumpliendo plazos y normas establecidas.

El alumno que no cumpla con las exigencias mínimas previstas en este proceso, se le aplicará el reglamento de evaluación normal.

Durante los días que se encuentren en clases, asistirán activamente a todas las asignaturas y realizarán las evaluaciones correspondientes.

#### **De los docentes**

Los estudiantes, participarán en un proceso académico, que incluirá un calendario especial de evaluaciones en cada asignatura, las cuales pueden ser trabajos presenciales, evaluaciones programadas, como también trabajos enviados a los correos electrónicos de los profesores, con copia a jefe de Unidad Técnico- Pedagógica.

Cada docente realizará una selección de los programas de estudio que considere las principales competencias que debe desarrollar el alumno(a) para aprobar la asignatura.

Los docentes trabajarán ofreciendo pautas concretas para el trabajo de los estudiantes, especialmente a través de los libros que han sido entregados por el Ministerio de Educación.

#### **Formación de Padres y apoderados**

#### **Definición**

Son instancias destinadas para que los padres reflexionen entorno al rol de acompañar el proceso de crecimiento de su hijo y compartir experiencias con otros padres, además de permitir un diálogo padre, apoderados-hijos(as) que beneficie el crecimiento familiar.

#### **Fundamentación**

Nuestra institución comprende que los primeros responsables de la formación de los alumnos son sus padres. El colegio es un complemento. Ante esta certeza, nuestro colegio está preocupado de dar el espacio a los padres y apoderados para dialogar, compartir experiencias y comprometerlos en la formación de sus hijos.

#### **Realización**

Las jornadas de padres y reuniones de apoderados, son el punto de encuentro donde podemos tomar contacto con ellos y conocer la realidad que viven en sus hogares, así como tener momentos de diálogo y reflexión en torno a temáticas determinadas de acuerdo a necesidades detectadas.

#### **Jornadas de alumnos**

#### **Definición**

Jornadas que buscan trabajar con los estudiantes diversos temas que van en directa relación con su desarrollo personal, generando diálogo e intercambio de experiencias desde la perspectiva de los valores humanos.

#### **Fundamentación**

Existe una necesidad permanente de entregar a los estudiantes un conjunto de valores que puedan ayudarlos en su crecimiento y en la conformación de su proyecto personal de vida, conforme a las exigencias del mundo actual. Por ello nos empeñamos en desarrollar encuentros para darles espacios donde puedan reflexionar en torno a diferentes temáticas personales.

#### **Realización**

Se destinan horas de clases para la jornada de cada curso. Durante esas horas de trabajo y sana convivencia se realizan actividades relacionadas con valores y actitudes que se desean fortalecer, de acuerdo a las necesidades que presenten los cursos.

Profesora responsable, junto a los profesores jefes de cada curso, prepara el temario de las jornadas que se presenta a la Unidad Técnico- Pedagógica correspondiente para su aprobación.

#### **Formación de líderes**

#### **Definición**

Programa de formación y acompañamiento de estudiantes de nuestro colegio que poseen ciertas cualidades de liderazgo, con la finalidad de transformarlos en agentes activos y solidarios y así ayudar a crear un mejor ambiente de trabajo entre el alumnado, desarrollado por valores y apuntado a la formación de liderazgo en el lugar donde les corresponda.

#### **Fundamentación**

Asumimos como colegio la tarea de crear un ambiente grato de convivencia y de trabajo, que potencie los aprendizajes que los alumnos logran en su labor de estudiantes. Este ambiente pasa esencialmente por el clima de respeto que se pueda generar al interior y exterior del aula.

#### **Realización**

* Se desarrollará por medio del Plan de formación Ciudadana, a través de los Consejos de Curso, que buscan formar estudiantes comprometidos con el quehacer cívico.
* Fomentar la participación de los estudiantes en las Directivas de Cursos y Centro General de Estudiantes.
* Promover las habilidades de liderazgo a través de actividades deportivas, recreativas y extra-curriculares.

La estructura organizacional del **Colegio Los Agustinos** **de Maule** considera los siguientes órganos y niveles:

#### **Equipo de Gestión**

Es el encargado de asesorar a la Dirección en la programación, supervisión y coordinación de actividades generales y la marcha del Colegio. Está integrado por la Sostenedora- Directora, Jefa/e de Unidad Técnico - Pedagógica, Orientador, Coordinadora de Ambiente y Convivencia Escolar y Evaluador. Dentro de sus funciones están:

* Organizar y respaldar iniciativas en beneficio de la Comunidad Escolar.
* Analizar y proponer soluciones a problemáticas que afecten el funcionamiento del Colegio.
* Evaluar las actividades, planes y programas que se implementen en el Colegio.
* Organizar el funcionamiento del Colegio en cuanto a: horarios, cargas horarias, reuniones de apoderados, calendarios anuales, semestrales, convenios de apoyo externo, Calendarios de evaluaciones, atención de apoderados de alumnos, entre otros.
* Establecer presupuestos y balances para la adecuada marcha económica del establecimiento.
* Decidir acerca de nuevas inversiones en aspectos referidos a infraestructura, material didáctico, remuneraciones del personal, entre otros.
* Diseñar las principales políticas de contratación del personal.
* Establecer convenios y elaborar estrategias para la obtención de recursos económicos o de otra índole.
* Se reúne semanalmente para revisar, evaluar, tomar decisiones del funcionamiento del Colegio y todos sus estamentos.

#### **Áreas de Trabajo**

El Área o proceso es una sección del Colegio, que agrupa a un conjunto de personas que conforman un equipo, donde desempeñan funciones de asesoría y colaboración con el director en relación a los diversos ámbitos educativos, de administración y finanzas. Las Áreas del Colegio son cuatro y sus principales funciones son:

#### **Área de Apoyo a la Labor Educativa: (Equipo de Apoyo)**

Está integrada por el Orientador y la Coordinadora de Ambiente y Convivencia. Sus principales funciones son:

* Asesorar a los coordinadores de área, profesores jefes y profesores asignatura, en las temáticas relacionadas con el ambiente y clima educacional, proyección vocacional de los alumnos y de la gestión educativa diaria.
* Realizar investigaciones que aporten información para una mejor comprensión de la realidad sociocultural de los alumnos y sus familias y los niveles de influencia que ésta tiene en los aprendizajes y en el ambiente educativo.
* Establecer convenios con servicios de salud u otros organismos de la comunidad para la implementación de programas de prevención de consumo de drogas, alcohol y tabaco en el Colegio.
* Coordinar y supervisar el desarrollo del Plan de Orientación aportando insumos y apoyos necesarios para su adecuada implementación.
* Atender y acompañar a los alumnos que puedan presentar problemas conductuales y/o de aprendizaje, realizando las derivaciones correspondientes.
* Atender y acompañar a las familias de los alumnos que puedan requerir asistencia en las materias propias del área.
* Atender y acompañar a los grupos de alumnos y cursos que lo requieran.
* Fortalecer un clima de sana convivencia escolar.
* Velar porque se cumplan las políticas de prevención establecidas en relación al consumo de drogas y alcohol.

#### **Área Académica**

La integran el Evaluador/a, jefe/a de Unidad Técnico Pedagógica Enseñanza Básica y Media, Coordinadores de Áreas, Profesores de asignaturas.

La coordinación de esta área corresponde a la Unidad Técnico Pedagógica Básica y Media. Sus funciones son:

* Asesorar, programar, coordinar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares del Colegio.
* Orientar el proceso de aprendizaje-enseñanza hacia un mejoramiento constante, preocupándose de manera especial por el rendimiento académico de todos los alumnos.
* Responsabilizarse de proponer, planificar, programar, supervisar y evaluar actividades de complementación y de colaboración, especialmente en tiempos de suspensión de las actividades escolares.
* Desarrollar estrategias de integración entre los Planes y Programas.
* Responsabilizarse por la adecuada confección de certificados de estudios, actas de calificaciones finales, informes de notas, certificados de alumno regular, pruebas u otros documentos confeccionados por los profesores, manteniendo un archivo con esta información.
* Cautelar la adecuada interpretación y aplicación de los planes y programas.
* Recopilar necesidades de material didáctico, de biblioteca u otros y proponer su adquisición o confección.
* Coordinar el uso adecuado y racional de la implementación disponible.
* Asesorar a los docentes en la organización, programación y desarrollo de actividades de evaluación y en el diseño de instrumentos y procedimientos evaluativos y de diagnóstico.
* Preparar anualmente un informe del Área que complemente la cuenta anual de la Dirección del Colegio.
* Analizar las necesidades de perfeccionamiento del equipo docente y sugerir alternativas para su satisfacción.

#### **Equipo PIE**

Lo integran las profesoras de Educación Diferencial, el psicólogo, la fonoaudióloga.

La coordinación de esta área corresponde a la Unidad Técnico Pedagógica Básica. Sus funciones son:

* Favorecer el desarrollo integral de estudiantes con NEE permanentes y transitorias que son parte del Programa de Integración escolar de manera formal e informal, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación e inequidad y la promoción de relaciones inclusivas y de colaboración al interior del establecimiento educacional.
* Sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre inclusión y estrategias de atención a la diversidad en base a las normativas del PIE.
* Promover un trabajo colaborativo de forma sistemática durante el año escolar entre los diferentes equipos de aula de los cursos que cuentan con estudiantes con NEE y definir en conjunto los propósitos a alcanzar por medio de estrategias de Co- enseñanza.
* Fomentar en el colegio una cultura evaluativa centrada en el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.
* Implementar políticas, procedimientos y estrategias de apoyo al desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, teniendo en consideración sus diferentes necesidades educativas y el desarrollo de altas expectativas en los docentes.
* Propiciar la participación sistemática e informada de la familia en el proceso de aprendizaje académico y formativo de los estudiantes que presentan NEE.
* Contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor a través de la implementación de un Plan de capacitación con enfoque inclusivo.

#### **Área Ambiente y Convivencia**

Esta Área es gestionada por el Coordinador/a de Ambiente y Convivencia y su principal responsabilidad es implementar y hacer cumplir la normativa que rige las relaciones humanas y todo el quehacer del establecimiento durante el desarrollo de la acción educativa. En su quehacer tendrá entre otras, las siguientes funciones además de aquellas que le asigna el Manual de Roles y Funciones:

* Responsabilizarse de la marcha diaria de las actividades educativas, con una actitud de presencia preventiva permanente.
* Coordinar el funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar del establecimiento.
* Elaborar, junto a Orientación y Docentes, pautas de formación de hábitos, reglamentos y promover la corresponsabilidad disciplinaria en los distintos estamentos.
* Velar por el orden, la disciplina y el cumplimiento de las obligaciones del alumnado, profesorado, auxiliares, padres de familia y apoderados, de acuerdo a los Reglamentos respectivos y llevando adecuado registro de ello
* Apoyar las actividades de eventos y efemérides de acuerdo con los diferentes estamentos de la Unidad Educativa.
* Autorizar los ingresos y salidas extraordinarias de los alumnos, los envíos a la casa y las suspensiones, informando de las situaciones especiales a la dirección y estamentos correspondientes. Llevar un registro con información de estas situaciones y sus circunstancias.
* Recibir a los alumnos, escuchar sus sugerencias y atender sus inquietudes.
* Asistir en su desempeño educativo al profesorado.
* Realizar asistencia en los recreos e instancias que requieran su presencia.
* Controlar la ejecución de los horarios de clases, turnos, formaciones y presentaciones públicas del Colegio y otras actividades propias del Colegio.
* Velar por la existencia de un ambiente educativo en la disciplina, en la puntualidad, el respeto y la presentación personal de los alumnos.

#### **Área de Administración**

El Área de Administración agrupa a todo el personal que cumple diversas labores de carácter administrativo requeridas por el Colegio tanto interna como externamente. Será coordinada por el Encargado(a) de Administración. Los principales deberes de sus integrantes son:

* Cumplir con los deberes que le impone su contrato de trabajo y todas aquellas labores que le asigne el Director, Encargado de Administración o quien sea su jefe directo.
* Realizar su función con rigurosidad, responsabilidad y máxima puntualidad.
* Llevar en forma ordenada y actualizada la documentación del Colegio, de acuerdo a las instrucciones que se le indiquen.
* Guardar absoluta confidencialidad respecto de la información que se le
* pueda confiar o que por razón de su labor pueda conocer.
* Clasificar, ordenar y archivar en forma rigurosa toda documentación del Colegio que se le confíe.
* Mantener actualizados procesos y registros financieros y contables cuando corresponda.
* Llevar al día el registro de asistencia diaria a su trabajo firmando el libro
* correspondiente o marcando tarjeta en reloj control u otro procedimiento que pueda implementar el Colegio con este fin.
* Cumplir labores de Secretaría u otras labores administrativas manteniendo siempre una actitud de buena educación y correcta conducta.
* Atender a los miembros de la comunidad educativa con prestancia y dedicación, actuando de modo eficiente y oportunamente.

#### **Área Extracurricular**

* Reúne a los responsables de llevar adelante el programa de talleres y selecciones que constituyen la oferta educativa complementaria que el Colegio ofrece a sus alumnos con el fin de completar la formación sistemática programada de acuerdo a la normativa vigente. Sus principales tareas son:
* Programar todas las actividades curriculares de libre elección cautelando que estén en adecuada sintonía e integración con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
* Complementar el currículum mínimo con contenidos y actividades no consideradas en éste y que son de interés de los alumnos.
* Profundizar el proceso de formación integral.
* Generar sentido de pertenencia e identidad con la comunidad educativa.
* Promover la participación deportiva de estudiantes destacados, a través de la organización de selecciones que representen al Colegio en actividades locales, regionales y nacionales.

#### **Coordinadores de Departamentos**

Los coordinadores de Departamentos serán responsables ante el Director, de la organización, planificación, ejecución y control de las actividades y procesos al interior de cada una de ellas.

#### **Nuestras Metas Próximas**

#### **Objetivos generales**

El Colegio ofrecerá una formación académica, ética, y valórica a sus estudiantes que les posibilite al término de su Enseñanza Media acceder a universidades, institutos de formación superior o a instituciones de las fuerzas armadas.

Ofrecer a la Comunidad Educativa los beneficios de un proyecto educacional moderno y sólido.

#### **Objetivos Estratégicos**

#### **I.-Gestión Pedagógica.**

Las metas se plantean en el plazo de cuatro años para cada una de ellas.

#### **Objetivo estratégico 1**

Desarrollar en los/las estudiantes el interés por el aprendizaje, manifestándose en las acciones de responsabilidades escolares asumidas en familia, como una forma de comprometer a los padres y apoderados en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

#### **Meta**

En el transcurso de cuatro años, a partir de la implementación de las nuevas propuestas del PEI, se fortalecerá una actitud de responsabilidad y de trabajo mancomunado entre la familia y el Colegio, logrando que el 80% de los estudiantes puedan ascender hacia los mejores niveles de aprendizaje.

#### **Objetivo estratégico 2**

Desarrollar y aplicar planificaciones por unidades de aprendizaje que incorporen metodologías activo- participativas que permitan un aprendizaje más significativo y mejores niveles de logro.

#### **Meta**

Lograr que el 100% del profesorado incorpore en sus planificaciones estrategias y metodologías activo- participativas que aseguren un aprendizaje significativo.

#### Objetivo estratégico 3

Desarrollar y aplicar planificaciones por unidades de aprendizaje que incorporen la evaluación formativa y de otro tipo de procesos, como un elemento importante para el aprendizaje de los alumnos y permita la retroalimentación en forma oportuna e inmediata.

#### **Meta**

Lograr que el 100% de los docentes incorpore a su quehacer pedagógico las evaluaciones formativas y auténticas propuestas por el Ministerio.

#### Objetivo Estratégico 4

Desarrollar e implementar la pauta de evaluación docente que se aplicará a cada profesor, previo conocimiento y ajustes que se compartirán con los profesores durante el año escolar.

#### **Meta**

Acompañar a lo menos una vez al semestre a cada profesor, en una caminata pedagógica en el aula, para reflexionar y fortalecer la práctica docente.

#### **II.-Gestión de Convivencia escolar:**

#### **Objetivo estratégico 1**

Generar en el Colegio un ambiente de sana convivencia escolar, promoviendo la autodisciplina y cumplimiento del RICE, como una manera de manifestar el respeto hacia los demás y la promoción de un ambiente sano en las relaciones interpersonales.

#### **Meta**

El 100% de los/las estudiantes y de la comunidad educativa internalizará el RICE a través de los talleres de Consejo de Curso y Orientación y de las actividades de Convivencia escolar, para transitar por los preceptos, deberes y derechos de los integrantes para fortalecer el clima de Convivencia.

#### **Objetivo estratégico 2**

Establecer un clima de acogida e inclusión para todos aquellos alumnos que necesiten una atención especial por las dificultades socioemocionales y de aprendizaje que requirieran un apoyo y mayor atención.

#### **Meta**

El 100% de la Comunidad educativa tendrá especial atención en el trato inclusivo y respetuoso para los estudiantes que presenten alguna dificultad socioemocional o de aprendizaje, que haya sido previamente presentado ante las autoridades con los documentos médicos y/o de especialistas correspondientes.

#### **Objetivo estratégico 3**

La Comunidad Educativa conocerá cada uno de los protocolos que señalan los procedimientos a seguir en caso de presentarse la necesidad para enfrentar un problema o dificultan.

#### 

#### **Meta**

El 100% de la Comunidad Educativa tendrá conocimiento de los protocolos que acompañan el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, de tal modo que transiten por los pasos que cada uno de ellos señalan.

#### **Objetivo estratégico 4**

Organizar y fortalecer la participación del Consejo Escolar que se reunirá cuatro veces al año, o cuando fuese necesario, con el Equipo de gestión para revisar, evaluar el funcionamiento del Colegio y programar acciones que contribuyan al mantener y/o mejorar los procesos de acompañamiento, apoyo y compromiso de la comunidad educativa.

#### **Meta**

El Consejo Escolar participará de todas las reuniones a que sea citado y acompañará el proceso académico y disciplinario cuando se le solicite.

#### **III.-Gestión de Liderazgo**

#### **Objetivo Estratégico 1**

Fortalecer el rol del Director y el Equipo de Gestión con el fin de consolidar el seguimiento de la práctica pedagógica mediante visitas al aula.

#### **Meta**

El Equipo de Gestión , junto a los coordinadores de áreas realizarán al menos una visita al aula al 100% de los docentes durante el primer y segundo semestre, entregando retroalimentación a los docentes sobre su práctica pedagógica

#### **Objetivo Estratégico 2**

Rediseñar el PME del establecimiento considerando los sellos educativos establecidos por padres, estudiantes y profesores.

Meta:

Plasmar en el PME del establecimiento los 3 sellos educativos expresados por la comunidad educativa, valores, disciplina y resultados.

#### **IV.-GESTIÓN DE RECURSOS**

#### **Objetivo Estratégico 1**

Implementar acciones de capacitación para el equipo docente que permitan mejorar y fortalecer aquellos aspectos de la práctica pedagógica, que necesiten mayor apoyo.

#### **Meta**

Durante cada año se realizará al menos una actividad de capacitación para el 100% de los docentes.

#### **Objetivo estratégico 2**

Procurar acciones tendientes a la implementación y adecuación de las dependencias del Colegio para dar una atención acorde a las necesidades educativas del momento.

#### **Meta**

Establecer el arreglo y adecuaciones pertinentes de un 100% de las instalaciones del Colegio cada año.

#### **V.- GESTIÓN DE RESULTADOS**

#### **Objetivo Estratégico 1**

Mejorar en todos los niveles de enseñanza, los aprendizajes en todas las asignaturas, a través del desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes, fortaleciendo las capacidades reflexivas- crítica y creativa para la generación de productos y/o resolución de problemas.

#### **Meta**

Lograr un 90% de tasa de aprobación a nivel colegio en todas las asignaturas

#### **Objetivo estratégico 2**

Consolidar en los docentes la corresponsabilidad de los resultados académicos de todos los alumnos del Colegio.

#### **Meta**

Lograr que el 100% de los docentes se corresponsabilice de los resultados académicos obtenidos por los/las estudiantes del Colegio, como una forma de lograr aprendizajes significativos.